

Netaji Subhash University

B.Ed

Semester 1st



By: - Dr. Shivani Singh (Asst.Professor)

Yashpal Committee

यशपाल समिति

(1992-93)

Yashpal Committee (यशपाल समिति 1992-93)

- The Government of India set up a 'National Advisory Committee' in the year 1992 to reduce the educational burden of school students.

(विद्यालयी विद्यार्थियों के शैक्षणिक भार को कम करने के लिए भारत सरकार ने वर्ष 1992 में एक राष्ट्रीय सलाहकार समिति का गठन किया।)

- Professor Yashpal, former head of UGC, was appointed the chairman of this committee; Therefore, this committee was known as Yashpal Committee.

(यूजीसी के पूर्व प्रमुख प्रोफेसर यशपाल को इस समिति का अध्यक्ष नियुक्त किया गया; इसलिए इस समिति को यशपाल समिति के नाम से जाना गया।)

Yashpal Committee (यशपाल समिति 1992-93)

- The committee had to consider **how to reduce the burden on students** at all levels of education, especially the **primary level**. Also, **how to improve the quality of education**.

(समिति को यह विचार करना था कि शिक्षा के सभी स्तरों, विशेषकर **प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों पर शैक्षणिक बोझ को कैसे कम किया जाए** और साथ ही **शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार** कैसे किया जाए।)

- This committee **carefully inspected the syllabus and textbooks** produced and practiced by NCERT and CBSE, as well as the syllabus and textbooks prevalent in **different provinces of the country**.

(इस समिति ने **NCERT और CBSE** द्वारा निर्मित एवं **प्रचलित पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों** के साथ-साथ देश के **विभिन्न प्रान्तों में प्रचलित पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों** का ध्यानपूर्वक **निरीक्षण** किया।)

Yashpal Committee (यशपाल समिति 1992-93)

- It consulted school teachers, principals, chairman of education boards, students, parents, voluntary organizations engaged in innovations, course makers, course writers, private publishers and famous educationists of the country.

(इसने विद्यालय के शिक्षकों, प्रधानाचार्यों, शिक्षा बोर्डों के अध्यक्ष, विद्यार्थियों, अभिभावकों, नवाचारों में लगे स्वैच्छिक संगठनों, पाठ्यक्रम निर्माताओं, पाठ्यक्रम लेखकों, निजी प्रकाशकों और देश के प्रसिद्ध शिक्षाविदों से परामर्श किया।)

- Finally, on **15 July, 1993**, the commission rendered its report titled '**Learning without Burden**' to the government.

(अंत में, **15 जुलाई, 1993** को आयोग ने भारत सरकार को '**बोझ रहित अधिगम**' शीर्षक से अपनी रिपोर्ट सौंपी।)

The report is divide into five parts, as follows:

(रिपोर्ट को पाँच भागों में विभाजित किया गया है, जो इस प्रकार है:)

- First Part - Objectives : It explains the **objectives of the constitution of the committee**, and discusses its method of working.

(पहला भाग - उद्देश्य: यह **समिति के गठन के उद्देश्यों की व्याख्या** और इसकी कार्यप्रणाली पर चर्चा करता है।)

- Second Part - Problem of Curriculum Load: It discusses the prevalent **school education and its problems**, and goes on to explain the terms 'academic burden' and 'levels of education'.

(दूसरा भाग - पाठ्यचर्या भार की समस्या: यह प्रचलित **विद्यालयी शिक्षा और इसकी समस्याओं** पर चर्चा करता है, और 'शैक्षणिक बोझ' और 'शिक्षा के स्तर' की शर्तों की व्याख्या करता है।)

The report is divide into five parts, as follows:

(रिपोर्ट को पाँच भागों में विभाजित किया गया है, जो इस प्रकार है:)

- Third Part: Roots of the Problem: It discusses the **causes of the problems**.
(तीसरा भाग: समस्या की जड़: यह **समस्याओं के कारणों** पर चर्चा करता है।)
- Fourth Part: Recommendations: It suggests **solutions to the above problems**.
(चौथा भाग: सिफारिशें: यह उपरोक्त **समस्याओं के समाधान का सुझाव** देता है।)
- Fifth Part: Appendix: It includes the **orders** under which the committee was constituted.
(पाँचवाँ भाग: परिशिष्ट: इसमें वे **आदेश** शामिल हैं जिनके अंतर्गत समिति गठित की गई थी।)

First Part – Objectives (पहला भाग - उद्देश्य)

- To reduce the burden on students at all levels of education, especially the primary level.

(शिक्षा के सभी स्तरों, विशेषकर प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों पर बोझ को कम करना ।)

- To improve the quality of education.

(शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाना ।)

Second Part - Problem of Curriculum Load (दूसरा भाग - पाठ्यचर्या भार की समस्या)

- Students are taught more but they learn or understand less.
(विद्यार्थियों को पढ़ाया ज्यादा जाता है लेकिन वो सीखते या समझते कम हैं।)
- The average weight of schoolbag in school primary classes is about 4 kg.
(विद्यालय की प्राथमिक कक्षाओं में विद्यालय बस्ते का औसत वजन लगभग 4 किलो होता है।)
- Children are forced, right from the beginning, to do homework, join tuition and different types of coaching classes; as a result, they have a little time for recreation.
(बच्चों को शुरू से ही गृहकार्य करने, ट्यूशन और विभिन्न प्रकार की कोचिंग कक्षाओं में शामिल होने के लिए मजबूर किया जाता है; नतीजतन, उनके पास मनोरंजन के लिए थोड़ा समय है।)

Second Part - Problem of Curriculum Load (दूसरा भाग - पाठ्यचर्या भार की समस्या)

- The curriculum and textbook material are not related to the real life of students.
(पाठ्यचर्या और पाठ्यपुस्तक सामग्री विद्यार्थियों के वास्तविक जीवन से संबंधित नहीं हैं।)
- Textbooks too are examination-oriented; they comprise information and data only.
(पाठ्यपुस्तकें भी परीक्षा-उन्मुख हैं; उनमें केवल जानकारी और आंकड़े शामिल हैं।)
- Completing the curriculum has become the objective in itself, and the teachers are engaged in doing just this.
(पाठ्यक्रम को पूरा करना अपने आप में उद्देश्य बन गया है, और शिक्षक ऐसा करने में लगे हुए हैं।)

Second Part - Problem of Curriculum Load (दूसरा भाग - पाठ्यचर्या भार की समस्या)

- Classes are very large, curriculum is very heavy and textbooks are difficult.
(कक्षाएं बहुत बड़ी हैं, पाठ्यक्रम बहुत भारी है और पाठ्यपुस्तकें कठिन हैं।)
- As a result of these factors, teachers cannot pay attention to other aspects of education other than completing the curriculum.
(इन कारकों के परिणामस्वरूप, शिक्षक पाठ्यक्रम को पूरा करने के अलावा शिक्षा के अन्य पहलुओं पर ध्यान नहीं दे सकते हैं।)
- The fear of examinations is intense on the children; both teachers and guardians contribute to this fear.
(बच्चों में परीक्षा का भय गहराता जा रहा है। शिक्षक और अभिभावक दोनों इस डर में योगदान करते हैं।)

Second Part - Problem of Curriculum Load (दूसरा भाग - पाठ्यचर्या भार की समस्या)

- School education appears to be uninteresting, boring and bitter.
(विद्यालयी शिक्षा अरुचिपूर्ण, उबाऊ और द्वेषपूर्ण प्रतीत होती है।)
- Securing more marks in examinations has become a mark of ability, and students are promoted to the next higher class on the basis of just this. As a result, children lay stress on learning by rote, rather than understanding.
(परीक्षाओं में अधिक अंक प्राप्त करना योग्यता का प्रतीक बन गया है, और विद्यार्थियों को इसी के आधार पर अगली उच्च कक्षा में पदोन्नत किया जाता है। नतीजतन, बच्चे समझने के बजाय रटकर सीखने पर जोर देते हैं।)

Third Part: Roots of the Problem (तीसरा भाग: समस्या की जड़)

- School curricula are often constructed by university teachers, who have little knowledge of school classes and students; as a result, the subject curriculum becomes wide, which cannot be completed in the given time.

(विद्यालय पाठ्यक्रम का निर्माण अक्सर विश्वविद्यालय के शिक्षकों द्वारा किया जाता है, जिन्हें विद्यालय की कक्षाओं और विद्यार्थियों के बारे में बहुत कम जानकारी होती है; नतीजतन, विषय पाठ्यक्रम विस्तृत हो जाता है, जिसे दिए गए समय में पूरा नहीं किया जा सकता है।)

- Both curriculum and textbooks are centralized in nature, due to which they are not as per the regional environment and needs; so children take little interest in them.

(पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तक दोनों प्रकृति में केंद्रीकृत हैं, जिसके कारण वे क्षेत्रीय वातावरण और जरूरतों के अनुसार नहीं हैं; इसलिए बच्चे उनमें बहुत कम रुचि लेते हैं।)

Third Part: Roots of the Problem (तीसरा भाग: समस्या की जड़)

- High-level subject-matter is included in lower classes.
(उच्च-स्तरीय विषय-वस्तु निम्न वर्गों में शामिल है।)
- Examinations are question-oriented.
(परीक्षा प्रश्न-उन्मुख हैं।)
- In-service training is a formality.
(इन-सर्विस ट्रेनिंग एक औपचारिकता है।)
- Full-time teacher education is isolated from the main stream of school education.
(पूर्णकालिक शिक्षक शिक्षा विद्यालयी शिक्षा की मुख्य धारा से अलग है।)

Third Part: Roots of the Problem (तीसरा भाग: समस्या की जड़)

- Teachers consider the content given in the textbooks to be final, which makes this problem more serious.
(शिक्षक पाठ्यपुस्तकों में दी गई विषय-वस्तु को अंतिम मानते हैं, जिससे यह समस्या अधिक गंभीर हो जाती है।)
- The main reason for this problem is the competition based social environment.
(प्रतिस्पर्धा आधारित सामाजिक वातावरण समस्या का मुख्य कारण है।)
- Most schools lack educational environment, adequate staff, buildings and laboratories etc.
(अधिकांश विद्यालयों में शैक्षिक वातावरण, पर्याप्त स्टाफ, भवन और प्रयोगशालाओं आदि की आभाव है।)

Fourth Part: Recommendations (चौथा भाग: संस्तुतियाँ)

- Only the mother tongue should be the medium of instruction at the primary level.
(प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम केवल मातृभाषा ही होनी चाहिए ।)
- The competitions which reward individual achievements should be eradicated, because they deprive children of entertaining education.
(व्यक्तिगत उपलब्धियों को पुरस्कृत करने वाली प्रतियोगिताओं को समाप्त किया जाना चाहिए, क्योंकि वे बच्चों को मनोरंजक शिक्षा से वंचित करते हैं ।)
- The process of construction of curriculum and textbooks should be decentralized so that regional teachers can participate in it.
(पाठ्यचर्या और पाठ्यपुस्तकों के निर्माण की प्रक्रिया का विकेंद्रीकरण किया जाना चाहिए ताकि क्षेत्रीय शिक्षक इसमें भाग ले सकें ।)

Fourth Part: Recommendations (चौथा भाग: संस्तुतियाँ)

- The voluntary organizations devoted to innovations should have freedom in curriculum construction, textbook construction and teacher training development.
(नवाचारों के लिए समर्पित स्वैच्छिक संगठनों को पाठ्यक्रम निर्माण, पाठ्यपुस्तक निर्माण और शिक्षक प्रशिक्षण विकास में स्वतंत्रता होनी चाहिए।)
- The education committees at village, block and district levels should do their work of planning and supervision of school under them.
(ग्राम, प्रखंड एवं जिला स्तर पर शिक्षा समितियाँ अपने अधीन विद्यालय की योजना एवं पर्यवेक्षण का कार्य करें।)

Fourth Part: Recommendations (चौथा भाग: संस्तुतियाँ)

- Sufficient funds should be provided for school for purchase and repair of teaching aids etc.
(विद्यालयों को शिक्षण सहायक सामग्री की खरीद और मरम्मत के लिए पर्याप्त धनराशि प्रदान की जानी चाहिए ।)
- School teachers should participate in construction of curriculum and textbooks.
(विद्यालयों के शिक्षकों को पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों के निर्माण में भाग लेना चाहिए ।)
- CBSE should have only Central and Navodaya Vidyalaya; The remaining schools should be related to the state boards of education.
(सीबीएसई के अंतर्गत केवल केंद्रीय और नवोदय विद्यालय होने चाहिए; शेष विद्यालयों का सम्बन्ध राज्य शिक्षा बोर्डों से होना चाहिए ।)

Fourth Part: Recommendations (चौथा भाग: संस्तुतियाँ)

- Rules should be formulated regarding structure and level for according recognition to nursery schools, and these should be abide by strictly. The system of admission tests and interview should be abolished for admission to nursery schools.

(नर्सरी स्कूलों को मान्यता प्रदान करने के लिए संरचना और स्तर के संबंध में नियम बनाए जाने चाहिए और इनका कड़ाई से पालन किया जाना चाहिए। नर्सरी स्कूलों में प्रवेश के लिए प्रवेश परीक्षा और साक्षात्कार की व्यवस्था को समाप्त किया जाए।)

- The norms for giving recognition to private schools should be made strict, and they should be abided by.

(निजी विद्यालयों को मान्यता देने के नियमों को सख्त बनाया जाना चाहिए और उनका पालन किया जाना चाहिए।)